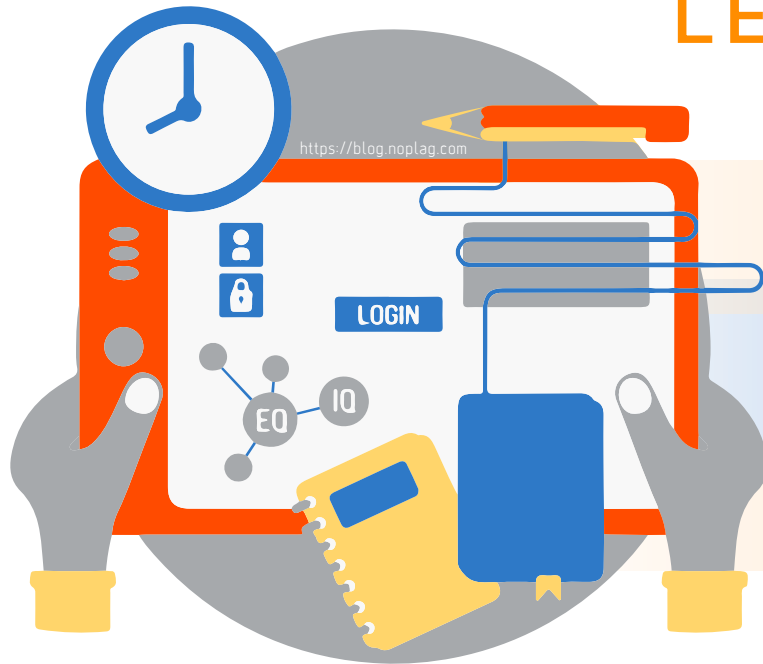


การจัดทำหลักสูตร OBE การเรียนการสอนตามกระบวนทัศน์ใหม่ LEARNING PARADIGM

ASST.PROF. BURIN PLENGDEESAKUL



FA.KKU.

ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ฉบับที่ ๖๐๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

“การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ๓ ด้าน ประกอบด้วย วิทยา (Knowledge & Skills) จริยา (Ethics & Characters) ปัญญา (Wisdom) โดยการจัดการศึกษาตามกระบวนทัศน์ใหม่ที่เน้น Learning Paradigm เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพตอบสนองต่อการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ”

คำนิยาม

วิทยา (Knowledge & Skills) หมายถึง ความรู้ และทักษะ

จริยา (Ethics & Characters) หมายถึง จรรยาบรรณวิชาชีพ ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมจริยธรรม และการปฏิบัติตามกฎหมาย

ปัญญา (Wisdom) หมายถึง ความฉลาดที่เกิดจากการเรียนและคิด

การจัดการศึกษาตามกระบวนทัศน์ใหม่ที่เน้น Learning Paradigm หมายถึง การปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาจากกระบวนทัศน์ที่เน้นการสอน (Teaching paradigm) เป็นกระบวนทัศน์ที่เน้นการเรียนรู้ (Learning paradigm) โดยมีองค์ประกอบ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ปรับเปลี่ยนพันธกิจและเป้าหมาย (mission and purpose) จาก “อาจารย์เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้สู่นักศึกษา (Transfer knowledge from faculty to students)” เป็น “อาจารย์ทำให้นักศึกษาสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง (Elicit student discovery and construction of know-ledge)” ตัวอย่างเช่น การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ “Flipped class room”

๒) ปรับเปลี่ยนการสอนและโครงสร้างการเรียนรู้ (Teaching/learning structures) จาก “การได้รับปริญญาเมื่อมีการสะสมหน่วยกิตครบตามหลักสูตร (Degree equals accumulated credit hours)” เป็น “การได้รับปริญญาเมื่อแสดงได้ว่ามีความรู้และทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (Degree equals demonstrated knowledge and skills)” ตัวอย่างเช่น หลักสูตรที่อิงสมรรถนะ (Competency based curriculum) และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Experiential learning)

๓) ปรับเปลี่ยนการสอนและโครงสร้างการเรียนรู้ (Teaching/learning structures) จาก “การจัดเนื้อหาวิชาตามศาสตร์หรือสาขาวิชา (Independent disciplines, departments)” เป็น “การจัดเนื้อหาวิชาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์หรือสาขาวิชา (Cross disciplinary/departmental collaboration for interleaving)” ตัวอย่างเช่น หลักสูตรที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ (Integration)

๔) ปรับเปลี่ยนบทบาทของอาจารย์ (Nature of roles) จาก “อาจารย์ส่งมอบสาระความรู้ โดยการสอนบรรยาย ปฏิบัติการ และสัมมนาศึกษา (Faculty deliver content in lectures, lab, and seminars)” เป็น “อาจารย์ส่งมอบสาระความรู้โดยการออกแบบวิธีเรียน และสิ่งแวดล้อมในการเรียนของนักศึกษา (Faculty design learning environments and methods)” ตัวอย่างเช่น หลักสูตรที่อาจารย์เปลี่ยนบทบาทจากผู้สอน มาเป็น Coach

๕) ปรับเปลี่ยนเกณฑ์การประเมินผล (Criteria for success) จาก “การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment of learning)” เป็น “การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for learning)” ตัวอย่างเช่น หลักสูตรที่มี Formative assessment และนำไปใช้เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา



ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น
ฉบับที่ ๖๐๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยการจัดการศึกษาตามกระบวนทัศน์ใหม่

กระบวนทัศน์ที่เน้นการสอน (Teaching Learning)	กระบวนทัศน์ที่เน้นการเรียนรู้ (Learning paradigm)
1. อาจารย์เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้	➡ นักศึกษาสามารถหาความรู้ด้วยตนเอง
2. รับปริญญาเมื่อสะสมหน่วยกิตครบตามหลักสูตรกำหนด	➡ รับปริญญาเมื่อมีความรู้และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด
3. จัดเนื้อหาวิชาตามศาสตร์หรือสาขา	➡ จัดเนื้อหาวิชาข้ามศาสตร์หรือสาขา
4. อาจารย์มอบความรู้จากการบรรยาย ปฏิบัติร สัมมนา	➡ อาจารย์มอบความรู้จากการออกแบบวิธีการเรียนและ สิ่งแวดล้อมของนักศึกษา
5. การประเมินผลการเรียนรู้	➡ การประเมินเพื่อการเรียนรู้



จากการศึกษาตามกระบวนทัศน์ใหม่ ทำให้ทุกหลักสูตรจำเป็นต้องกำหนด OBE : Outcome Based Education

ทำไมต้องมี OBE

เพราะ OBE เป็นปรัชญาการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียน
เป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียน(Outcomes) ไม่ใช่วิธีการสอน

เป็นหลักการเบื้องต้นสำหรับการออกแบบการเรียนการสอน
ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยให้ นศ.มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม
ที่หลักสูตรตั้งวัตถุประสงค์

ดังนั้น OBE ก็คือ
“ต้องเรียนรู้อะไร” มากกว่า “ต้องสอนอะไร”

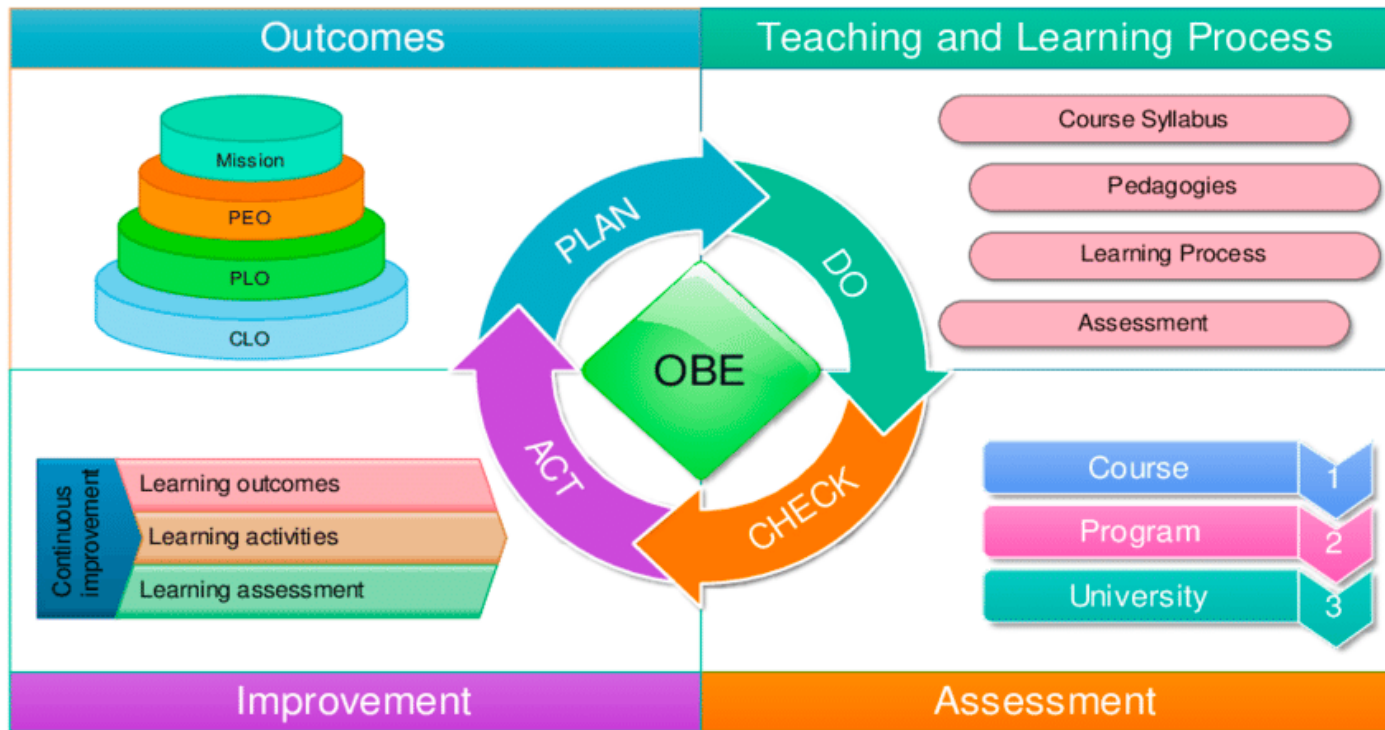
ตั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ → ออกแบบ
จากผู้เรียน → วิธีเรียน วิธีสอน
สิ่งแวดล้อม
การประเมิน

กระบวนทัศน์ที่เน้นการเรียนรู้ (Learning paradigm)

1. นักศึกษาสามารถหาความรู้ด้วยตนเอง
2. รับปริญญาเมื่อมีความรู้และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด
3. จัดเนื้อหาวิชาข้ามศาสตร์หรือสาขา
4. อาจารย์มอบความรู้จากการออกแบบวิธีการเรียนและสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา
5. การประเมินเพื่อการเรียนรู้

กรอบการศึกษาตามผลลัพธ์ (OBE) สอดคล้องกับหลักการ PDCA

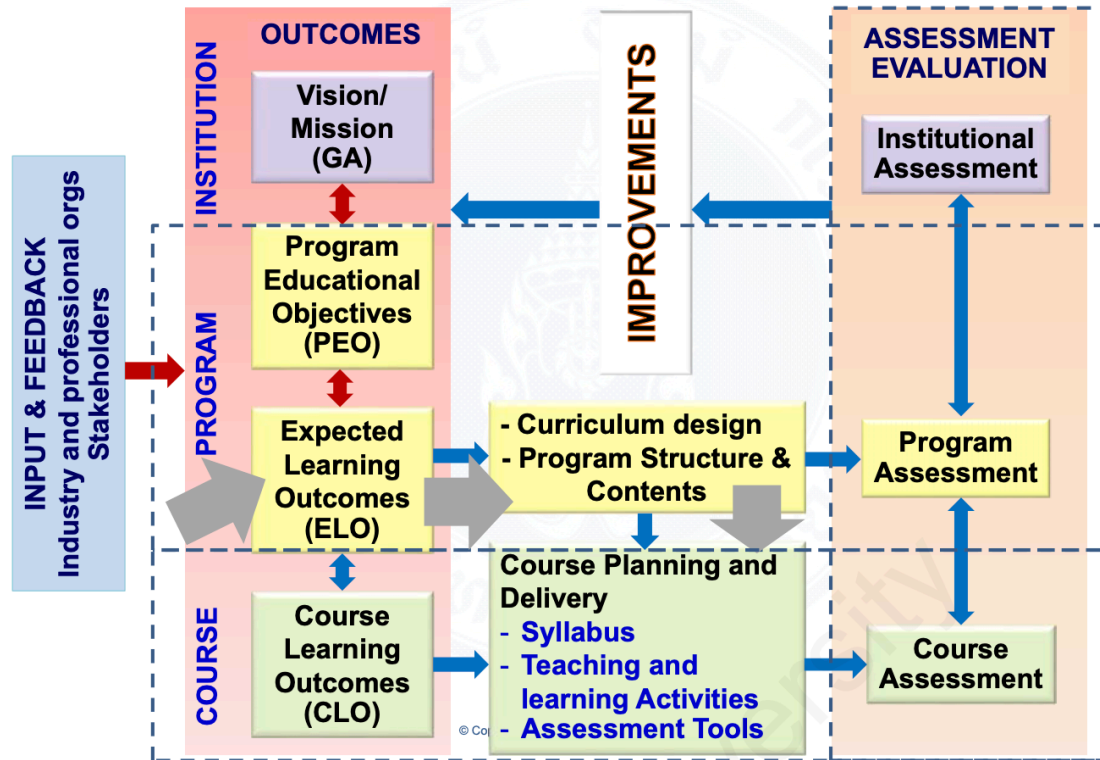
Outcome-based education (OBE) framework consistency with PDCA(Plan-Do-Check-Act) principle



<https://www.researchgate.net/>

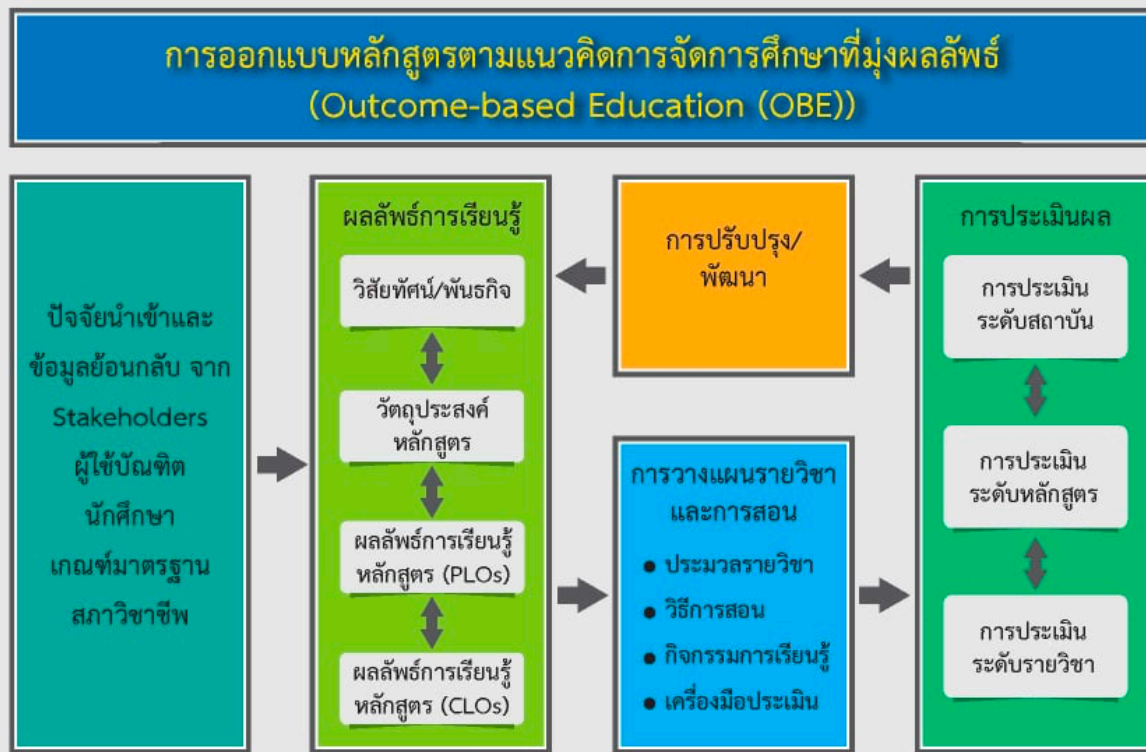
The OBE Framework

OBE Model



กรณีศึกษา :การพัฒนา
หลักสูตรตามแนวทาง
OBE (Outcomes
Based Education)

งานวิชาการ (หลักสูตร)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตตรัง

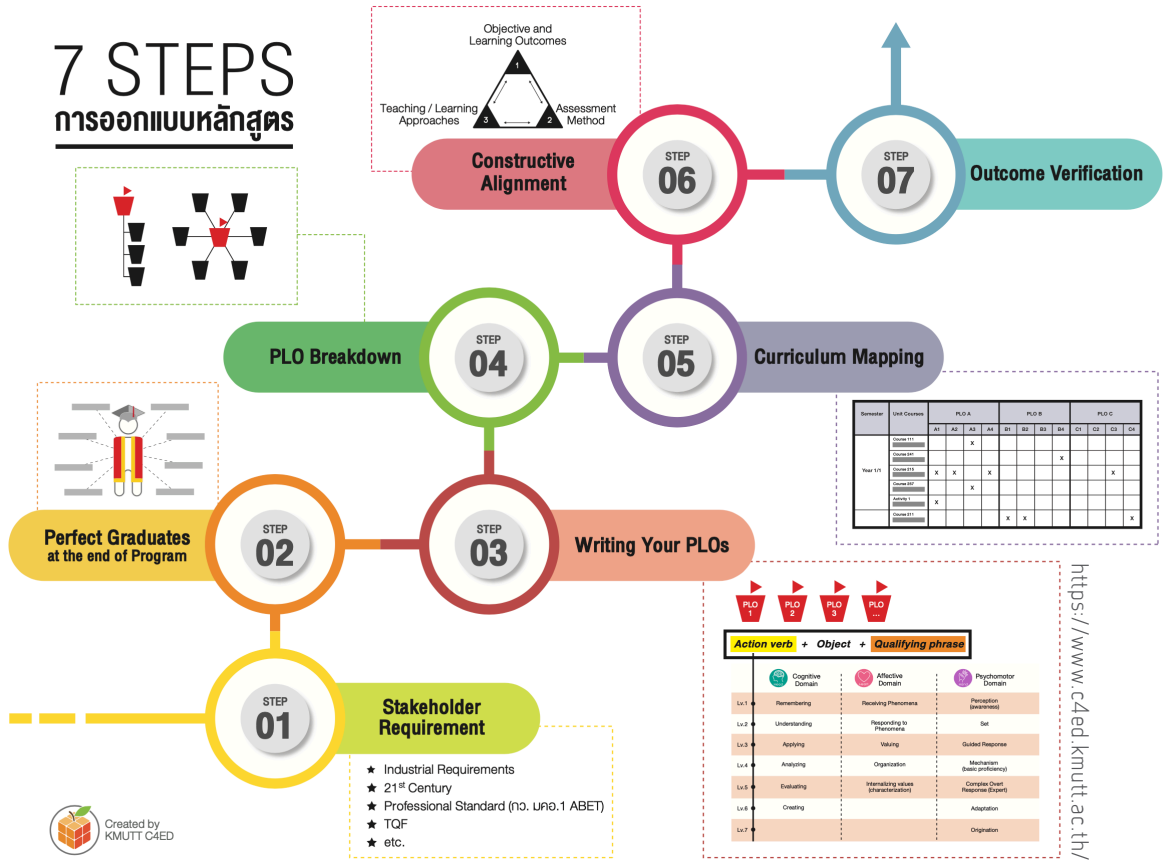


ที่มา: ดัดแปลงจาก Oreta, 2012

PRINCE OF SONGKLA UNIVERSITY, TRANG CAMPUS

ขั้นตอนการออกแบบหลักสูตร

กระบวนการที่เน้นการเรียนรู้
(Learning paradigm)





กฎกระทรวง
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๕

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบ มคอ. 4 ด้าน (4 domain)

- **Knowledge ความรู้**
- **Skills ทักษะ** เกิดจากการฝึกฝน ได้ทักษะเอาไปใช้งาน เช่น coding และ skill สามารถแตกออกเป็น Specific skills และ generics skills (psychomotor vs intellectual skills เช่น 21st อยู่ในนี้)
- **Ethics จริยธรรม** การไม่ทำให้ตนเอง/ผู้อื่นเดือดร้อน
- **Characters ลักษณะบุคคล** ความเป็นตัวตน บุคลิก อาจสัมพันธ์กับวิชาชีพได้ อาจสัมพันธ์กับอัตลักษณ์ของสาขา/สถาบันได้

KSEC

PLO ต้องอย่างน้อยสามารถ map กับ 4 ด้านนี้



เมื่อบัณฑิตเรียนจบ จะสามารถตรวจสอบย้อนกลับได้ว่า
ตรงตามที่ใช้บัณฑิต หรือเกณฑ์วิชาชีพสะท้อนผลไว้หรือไม่

INPUT & FEEDBACK
Industry and professional orgs
Stakeholders

ระดับมหาวิทยาลัย
ระดับคณะฯ
ระดับหลักสูตร

 **OBE**
การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์
Outcome-based Education

ระดับหลักสูตร

 **ELOs**
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
Expected Learning Outcomes, ELOs

มคอ.2
ระดับหลักสูตร

 **PLOs**
ผลการเรียนรู้หลัก
Program-Level Learning Outcomes

YLOs
ผลลัพธ์การเรียนรู้
แต่ละชั้นปี

CLOs
Curriculum Mapping
ผลการเรียนรู้ตามกรอบ

มคอ.3
ระดับกลุ่มวิชา

Sub-PLOs
กระจายผลลัพธ์การเรียนรู้
สู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย

Objective and Learning Outcomes
Teaching / Learning Approaches
Assessment Method
Triangle of Effective Learning

Constructive Alignment
การสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

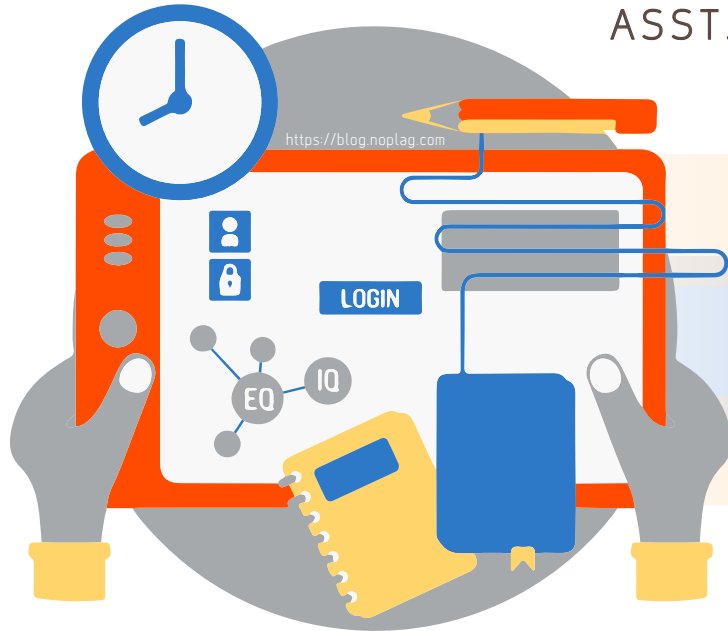
Course	ENG 101	ENG 102	ENG 103	ENG 104	ENG 105	ENG 106	ENG 107	ENG 108	ENG 109	ENG 110
Course 111										
Course 112										
Course 113										
Course 114										
Course 115										
Course 116										
Course 117										
Course 118										
Course 119										
Course 120										
Course 121										
Course 122										
Course 123										
Course 124										
Course 125										
Course 126										
Course 127										
Course 128										
Course 129										
Course 130										

ระดับวิชา
มคอ.3

เรียบเรียงข้อมูลจาก : ผศ.ดร.สุรภานต์ รวยสูงเนิน

การจัดทำหลักสูตร OBE การเรียนการสอนตามกระบวนทัศน์ใหม่ **LEARNING PARADIGM**

ASST.PROF. BURIN PLENGDEESAKUL



THANK YOU